

### 3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Целью психолого - педагогического сопровождения в МБОУ г.Астрахани «НОШ №19» является создание оптимальных психолого - педагогических условий для развития личности обучающихся, их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования и сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

В условиях ФГОС педагог-психолог в школе решает следующие задачи:

1. Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств обучающихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сфер с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности обучающихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
2. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
3. Создание оптимальных социально-психологических условий личностного и интеллектуального развития обучающихся начальной школы, в т. ч. соблюдения принципа преемственности на каждом возрастном этапе.
4. Создание психолого - педагогические условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях ФГОС НОО.

В процессе реализации ООП осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- 1) обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, в развитии и социальной адаптации;
- 2) обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- 3) педагогических работников образовательной организации (учителей начальных классов, учителей – предметников, педагогов - организаторов);
- 4) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого – педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

#### Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне школы
Выявление направленности интересов, изучение потребностей, склонностей и личностных качеств обучающихся. Развитие учебной деятельности обучающихся. Развитие коммуникативного потенциала	Психолого-педагогический консилиум по разработке и планированию единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения. Социально-	Формирование классного коллектива, межличностных отношений в классе, Формирование психологической готовности обучающихся к обучению в средней школе. Профилактика дезадаптивного	Развитие мотивационной сферы обучающихся, потребностей в развитии и самореализации личности. Развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни.

<p>личности обучающегося. Развитие креативных способностей обучающихся. Диагностика трудностей обучения, выявление индивидуальных особенностей развития познавательных способностей и психических функций школьников (мышление, память, внимание, пространственная ориентировка). Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия.</p>	<p>посредническая деятельность при разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель - родители и др. Развитие конструктивного родительского отношения к воспитанию и обучению детей, профилактики и разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.</p>	<p>поведения первоклассников.</p>	<p>Развитие нравственного потенциала обучающихся. Формирование сплоченности, единства ценностей обучающихся.</p>
---	--	-----------------------------------	--

Основными видами деятельности педагога - психолога являются:

#### I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

	<i>Содержание работы</i>	<i>Контингент</i>	<i>Сроки</i>
<i>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</i>			
1	Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе.	обучающиеся 1-х классов	сентябрь, октябрь, май
2	Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу)	обучающиеся 1 - 4-х классов	в течение года
3	Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся	обучающиеся 1 - 4-х классов	сентябрь, октябрь - апрель, май
4	Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.	обучающиеся 4-х классов	апрель
5	Диагностика уровня воспитанности	обучающиеся 1 - 4-х	октябрь, апрель

	обучающихся 1- 4 классов.	классов	
6	Проведение диагностики развития эмоционально-волевой сферы личности обучающихся.	обучающиеся 1 - 4-х классов	Ноябрь, февраль
7	Диагностическое исследование «Уровень благополучия взаимоотношений в классе» (социометрическое исследование).	обучающиеся 1 - 4-х классов	январь
8	Диагностика вновь прибывших детей	вновь прибывшие обучающиеся	в течение года
9	Определение психологической готовности к школе будущих первоклассников.	дошкольники	ноябрь - май
10	Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	обучающихся 1 - 4-х классов,	май
<i>РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)</i>			
11	Анкетирование родителей будущих первоклассников.	родители (законные представители) будущих первоклассников	август
12	Изучение адаптированности ребенка к школе.	родители (законные представители) обучающихся 1-х классов	октябрь
13	Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью	родители (законные представители)	май
14	Проведение диагностических методик при подготовке к родительским собраниям.	родители (законные представители)	в течение учебного года по запросам
<i>ПЕДАГОГИ</i>			
15	Анкетирование учителей «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности»	учителя начальных классов	сентябрь
16	Изучение удовлетворенности педагогов школьной жизнью .	педагоги школы	май
17	Проведение диагностических методик при подготовке к педагогическим советам, методическим объединениям, родительским собраниям.	учителя начальных классов	в течение учебного года по запросам
18	Изучение уровня готовности учителя к работе с одаренными учащимися.	учителя 1 – 4-х классов	октябрь
19	Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей	учителя 1 - 4-х классов, педагоги – организаторы.	в течение года
20	Изучение уровня тревожности учителей в период подготовки к	учителя, педагоги - организаторы	в течение года

аттестации.		
-------------	--	--

### Диагностический инструментарий для обучающихся 1-4 классов

#### Диагностика личностных учебных действий (методики):

1. Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной) (1 классы);
2. Методика «Изучение учебной мотивации» (Н.Г.Гинзбург) (2-3 классы);
3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) (4 классы);
4. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой) (1 классы);
5. Методика «Лесенка» (1 классы);
6. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 классы);
7. Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой) (2-4 классы).

#### Диагностика регулятивных учебных действий (методики):

1. «Тест простых поручений»,(2-4 классы).
2. «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976), (1 классы).
3. Тест Кееса (работоспособность) (1 классы).
4. Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) (2-4 классы).

#### Диагностика познавательных учебных действий (методики):

1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Л.А. Ясюковой (1 классы).
2. Методика определение уровня развития словесно –логического мышления у первоклассников (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров) (1 классы).
3. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене) (2-4 классы).

#### Диагностика познавательных учебных действий (методики):

1. «Рукавички» Г.А. Цукерман (1 классы);
2. Методика «Тарелочка» (2 классы);
3. Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель» (3 классы);
4. Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже) (4 классы);
5. «Карта наблюдений»(1-4 классы).

## II. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

	<i>Содержание работы</i>	<i>Контингент</i>	<i>Сроки</i>
1	Групповые занятия по теме « Дорога в пятый класс».	обучающиеся классов 4-х	апрель
2	Развивающие адаптационные занятия с первоклассниками. Тренинг, игры, сказкотерапия.	обучающиеся классов 1-х	сентябрь, октябрь
3	Коррекционная работа с обучающимися с признаками дезадаптации.	обучающиеся классов 1-х	в течение года

4	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1- 4 – х классов по снижению тревожности.	обучающиеся 1-4-х классов	в течение года
5	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1 – 4 классов (программа «Психологическая азбука»)	обучающиеся 1-4-х классов	в течение года
6	Индивидуальные психокоррекционные занятия с детьми по запросам учителей и родителей.	обучающиеся 1-4-х классов	в течение года
7	Коррекционно-развивающую работа по итогам мониторинговых исследований.	обучающиеся 1-4-х классов	в течение года
8	Психолого-педагогическое сопровождение педагогического состава: выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов.	учителя школы, педагоги-организаторы, учителя-предметники	в течение учебного года

### III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

	<i>Содержание работы</i>	<i>Контингент</i>	<i>Сроки</i>
1	Индивидуальное консультирование обучающихся.	обучающиеся 1 - 4-х классов	в течение года
2	Консультации по формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни:	обучающиеся 1 - 4-х классов	в течение года
3	Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям».	учителя 1-х классов, педагоги - организаторы	сентябрь-октябрь
4	Консультирование родителей (законных представителей): «Адаптация к школе»; «Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	родители (законные представители) первоклассников	1 четверть
5	Консультация для учителей и родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов: - «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; - «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника».	родители (законные представители) и классные руководители 4-х классов.	в течение года
6	Консультации по психологической готовности к обучению в школе: - «Треугольник ответственности»;	родители (законные представители) будущих	июль, август

	- «Мы с ребенком идем в школу».	первоклассников	
7	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении отклонения в поведении .	родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	в течение года
8	Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам обучения и воспитания.	учителя, педагоги организаторы	в течение года
9	Консультирование педагогов, находящихся в конфликтных отношениях, в стрессовой ситуации.	учителя, педагоги организаторы	в течение года
10	Консультирование администрации ОО, педагогов и родителей (законных представителей) по результатам диагностического обследования.	участники педагогического процесса	в течение года
11	Консультирование по вопросам конфликтных отношений между участниками образовательного процесса: ребенок-учитель, учитель-учитель, родитель-учитель.	участники педагогического процесса	в течение года
12	Индивидуальные консультации для молодых специалистов.	учителя, педагоги организаторы	в течение года
13	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) будущих первоклассников.	родители (законные представители)	декабрь - май

#### IV. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

	<i>Содержание работы</i>	<i>Контингент</i>	<i>Сроки</i>
1	Проведение развивающих занятий в 1-х классах с целью профилактики тревожности (психопрофилактические сказки «Создание лесной школы»).	обучающиеся классов 1-х	Сентябрь (1 раз в неделю)
2	Посещение уроков в 1-х классах. Выявление неуспевающих детей.	обучающиеся классов 1-х	сентябрь, октябрь
3	Тренинг «Самый дружный класс»	обучающиеся классов 1-х	ноябрь
4	Проведение классных часов с элементами тренинга, часов общения во 1-4 классах по вопросам развития толерантности, умения правильно решать конфликтные ситуации, видеть в жизни позитив, уметь строить отношения в коллективе, быть вежливыми и т.д.	обучающиеся 1 - 4-х классов	в течение года
5	Проведение тренингов, классных часов по воспитанию осознанной потребности к здоровому образу	обучающиеся 1 - 4-х классов	в течение года

	жизни школьников.		
6	Проведение тренингов, психологических занятий, групповых бесед по вопросам информационной безопасности («Безопасность в сети интернет», «Я и моя безопасность», «Компьютерные игры: возможные опасности. Общение в интернете» и т.д.)	обучающиеся 2 - 4-х классов	в течение года
7	Тренинг «Развитие коммуникативных способностей. Невербальное общение».	обучающиеся 4-х классов	февраль
8	Психологический тренинг для педагогов "Берегу себя и других"	учителя, педагоги - организаторы	февраль
9	Тренинг для учителей "Мотивируем учеников на успех!"	учителя	ноябрь
10	Тренинг «Отметка. Оценка. Как к ней относиться».	родители (законные представители) обучающихся 2-х классов	сентябрь
11	Тренинг для родителей " Умеем ли мы слушать и слышать своего ребенка".	родители (законные представители) обучающихся 1-4-х классов	в течение года
12	Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника.	родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов, учителя, педагоги - организаторы	в течение учебного года
13	Разработка рекомендаций, памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику стрессовых состояний обучающихся, коррекции тревожности и др.	учителя, педагоги - организаторы	в течение года

#### V. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

	<i>Содержание работы</i>	<i>Контингент</i>	<i>Сроки</i>
1	Проведение классных часов (по запросу).	обучающиеся 1-4 классов	в течение года
2	Выступление на родительских собраниях в 1-ых классах на тему: «Знакомство со школой», «Проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе».	родители (законные представители) обучающихся 1-х классов	август, сентябрь
3	Выступления на родительских	родители (законные	в течение года

	собраниях по вопросам возрастных и психологических особенностей развития детей и учета этих особенностей в процессе воспитания .	представители) 1 – 4-х классов	
4	Выступление на родительских собраниях и совещаниях педагогического коллектива по выявленным в ходе диагностических исследований актуальным проблемам и результатам проведенной работы.	родители (законные представители), учителя начальных классов	в течение года
5	Выступления на методических объединениях и педагогических советах (повышение психологической культуры педагогов).	учителя начальных классов, педагоги - организаторы	в течение года
6	Разработка и подбор психолого-педагогической информации для оформления методического стенда.	учителя, родители (законные представители)	в течение года
7	Ознакомление педагогов с эффективными методами и приемами работы с одаренными детьми.	учителя, педагоги – организаторы.	в течение года

## VI. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
1	Участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей их формирования.	сентябрь
2	Участие в оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Подбор валидного и надежного психодиагностического инструментария. Подготовка к оценке метапредметных и личностных результатов обучения на этапе окончания начальной школы.	в течение года
3	Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций всем участникам образовательного процесса.	в течение года
4	Анализ динамики личностных достижений обучающихся. По результатам анализа – внесение изменений в индивидуальные маршрутные листы обучающихся.	в течение года
5	Класно - обобщающий контроль ( наблюдение, сбор информации, посещение уроков, занятий) с целью выявления уровня взаимодействия классного руководителя и педагога – организатора в процессе учебной и внеучебной деятельности.	в течение года
6	Административные совещания по принятию решений, требующих	по запросу администрации.



	психологического разъяснения ситуаций.	
--	--	--